

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Przedmiot: język angielski

Klasa: 5

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- świetnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- bezbłędnie wymienia zainteresowania;
- bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- doskonale zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa;
- doskonale zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (*a, an*) i poprawnie je stosuje;
- bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- bezbłędnie rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- bezbłędnie rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje;
- doskonale rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. Wyszukuje dodatkowe informacje;
- stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy;
- bezbłędnie stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów;
- bezbłędnie odgrywa dialogi, używa wyszukanego słownictwa;
- bezbłędnie wymawia dźwięk /3:/;
- bezbłędnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert);
- doskonale zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją *There is/There are*;
- doskonale zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- świetnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- doskonale zna i bezbłędnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;

- bezbłędnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania;
- bezbłędnie opisuje miejsca;
- bezbłędnie odgrywa dialogi;
- poprawnie wymawia dźwięk /ð /;
- bezbłędnie podaje dane personalne, używa bogatego słownictwa potrzebnego do opisanie czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny;
- świetnie zna i poprawnie stosuje czas *Present Simple*, bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie;
- bezbłędnie stosuje przyimki czasu;
- bezbłędnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*;
- używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi;
- poprawnie wymawia dźwięk / θ/;
- bezbłędnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas;
- doskonale zna i bezbłędnie umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- doskonale zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bezbłędnie określa miejsce przysłówków w zdaniu;
- bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- bezbłędnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania;
- bezbłędnie , używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego;
- swobodnie i bezbłędnie odgrywa dialogi;
- bezbłędnie wymawia dźwięk / əu/;
- bezbłędnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;
- bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;
- doskonale zna i bezbłędnie stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- bezbłędnie rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- bezbłędnie opisuje czynności;

- bezbłędnie wymawia dźwięk /eɪ/;
- bezbłędnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje;
- doskonale zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- bezbłędnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple*, *Present Continuous*;
- bezbłędnie porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous*;
- bezbłędnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- doskonale zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous*;
- bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- bezbłędnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania;
- bezbłędnie wymawia dźwięk /aɪ/;
- doskonale zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- doskonale zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- doskonale zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca;
- doskonale zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;
- bezbłędnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta używając wyszukanego słownictwa;
- poprawnie wymawia końcówkę /ed/;
- doskonale zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- świetnie zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym;
- bezbłędnie podaje i zapisuje daty;
- doskonale zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- doskonale zna i umie bezbłędnie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;
- bezbłędnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy;
- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje środki transportu, obiekty w mieście, kiera, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- bezbłędnie , stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- bezbłędnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;

- z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- doskonale zna i bezbłędnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- bezbłędnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna przysłówki częstotliwości wyrażenia czasowe;
- zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;
- bezbłędnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia;
- bezbłędnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty;
- wypowiada się często i chętnie, zachowuje dokładność językową;
- poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- zna i swobodnie wymienia zainteresowania;
- zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa;
- zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (*a, an*) i poprawnie je stosuje;
- zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje;
- zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy;
- poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów;
- poprawnie odgrywa dialogi;
- poprawnie wymawia dźwięk /3:/;
- poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek oraz miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;

- zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert);
- zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją *There is/There are*;
- zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania;
- poprawnie opisuje miejsca;
- poprawnie odgrywa dialogi;
- poprawnie wymawia dźwięk /ð/;
- z łatwością wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania;
- bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanía czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny;
- zna i poprawnie stosuje czas *Present Simple*, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie;
- zna i poprawnie stosuje przyimki czasu;
- poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*;
- używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- swobodnie, bez problemów odgrywa dialogi;
- poprawnie wymawia dźwięk /θ/;
- zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu;
- bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania;
- poprawnie wymawia dźwięk /əu/;
- zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;
- swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;

- zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- poprawnie opisuje czynności;
- poprawnie wymawia dźwięk /eɪ/;
- zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple*, *Present Continuous*;
- bez problemów porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous*;
- poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous*;
- zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple*, *Present Continuous*;
- bez problemów porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous*;
- poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous*;
- poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- poprawnie wymawia dźwięk /aɪ/;
- zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- zna i wykorzystuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca;
- zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;
- poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta;
- poprawnie wymawia końcówkę /ed/;
- zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- w stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowy;
- bez problemów podaje i zapisuje daty;
- zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;

- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ nie sprawia mu problemów;
- poprawnie podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje;
- zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego;
- zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;
- z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- zna i rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- zawsze pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- poprawnie stosuje formy czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe;
- zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;
- poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia;
- poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty;
- poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- w większości zna i umie wymienić zainteresowania;
- w większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem;
- z reguły poprawnie używa zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*);
- w większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy;

- popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów;
- nie ma większych problemów z odgrywaniem dialogów;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /3:/;
- popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- w większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- w większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert);
- zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją *There is/There are*;
- zna i przeważnie poprawnie stosuje określnik ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/;
- w większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanie czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- w większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny;
- w większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu *Present Simple*, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów;
- zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu;
- zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*;
- popełnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/;
- w większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- w większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- najczęściej pamięta stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu;
- tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/;

- popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje;
- w większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;
- zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;
- w większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/;
- w większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne;
- w większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple*, *Present Continuous*;
- zazwyczaj poprawnie porównuje czasy *Present Simple* oraz *Present Continuous*;
- popełnia błędy stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem *Present Continuous*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/;
- w większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesiące, pory roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- na ogół w sposób poprawny opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- w większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca;
- zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta;
- wymowa końcówki /ed/ czasami sprawia mu problemy;
- w większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- w zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym;
- podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy;
- w większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- w większości zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy;

- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu nieznaczące problemy;
- w większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- w zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego;
- w większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;
- w większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia;
- w większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- najczęściej pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- popełnia błędy, stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przeszłości;
- zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych;
- w większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach;
- opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty;
- wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- częściowo zna i umie wymienić zainteresowania;
- częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- częściowo zna przymiotniki dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem;
- ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*);
- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- popełniając błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy;
- popełniając błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie przedmiotów;

- ma trudności z odgrywaniem dialogów;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /3:/;
- popełniając błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu. wolnego (koncert);
- zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji *There is/There are*;
- niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- popełniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania;
- popełniając błędy, opisuje miejsca;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /ð/;
- częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanie czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny;
- częściowo zna zastosowanie czasu *Present Simple*, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy;
- częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu;
- z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*;
- popełnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /θ/;
- częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- sporadycznie pamięta stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- zna niektóre przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówek w zdaniu;
- częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /əu/;
- częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;

- z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;
- częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- częściowo rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- popełniając błędy, opisuje czynności;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /eɪ/;
- częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- ma problemy z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- z trudem używa czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous*;
- popełniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /aɪ/;
- częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- częściowo zna przymyki miejsca;
- częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;
- wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy;
- częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- w ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym;
- podając i zapisując daty popełnia liczne błędy;
- częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- częściowo zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;
- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu problemy;
- częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- w dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego;
- częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;

- częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- sporadycznie pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- z trudem używa czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe;
- częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;
- popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia;
- popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty;
- wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania;
- słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński;
- ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających *What, Where, Whose, How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a, an*);
- z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela;
- ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela;
- ma znaczne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców;
- popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy;
- popełniając liczne błędy, opisuje ludzi i przedmioty, określa położenie obiektów;
- ma znaczne trudności z odgrywaniem dialogów;
- z trudem wymawia dźwięk /ɜ:/;
- popełniając liczne błędy, przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- w niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;

- słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert);
- zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji *There is/There are*;
- słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania;
- z trudem wymawia dźwięk /ð/;
- słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanie czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny;
- słabo zna zastosowanie czasu *Present Simple* i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie;
- słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu;
- ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie *Present Simple*;
- popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- z trudem wymawia dźwięk /θ/;
- słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- rzadko pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- słabo zna przysłowki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu;
- z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- z trudem wymawia dźwięk /əu/;
- słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;
- z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;
- słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- z trudem rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- z trudem wymawia dźwięk /eɪ/;
- słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;

- ma duże problemy z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem *Present Continuous*;
- popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- z trudem wymawia dźwięk /aɪ/;
- słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca;
- słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;
- popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta;
- wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- w niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym;
- ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat;
- słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów;
- słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;
- popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy;
- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- w ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego;
- słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;
- ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające *How much, How many*;
- słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- rzadko pamięta stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- popełnia liczne błędy, stosując czas *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe;

- słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*;
- popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia;
- wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie zna i nie podaje: dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów;
- nie zna i nie wymienia zainteresowania;
- nie zna i nie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- nie zna i nie stosuje przymiotników dzierżawczych i dopełniacz saksoński;
- ma ogromne trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających *What*, *Where*, *Whose*, *How old* oraz przedimków nieokreślonych (*a*, *an*);
- nie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- nie rozumie tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela;
- nie rozumie tekstu słuchanego, nie odnajduje potrzebnych informacji pomimo pomocy nauczyciela;
- ma ogromne trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców;
- nie potrafi opisać przedmiotów, stanu posiadania i potrawy;
- nie potrafi odgrywać dialogów;
- z trudem wymawia dźwięk /3:/;
- nie potrafi przedstawiać siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania;
- nie przekazuje informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego;
- nie zna i nie podaje: nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert);
- nie zna zastosowania, i ma trudności z użyciem konstrukcji *There is/There are*;
- nie zna i nie stosuje określniki ilościowe: *some*, *any*, *a lot of* oraz przymiotniki dzierżawcze;
- ma ogromne trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- nie zna i nie rozróżnia zaimków pytających *How much*, *How many*;
- nie zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia;
- nie potrafi opisać miejsca i sposobu zdrowego odżywiania;
- z trudem wymawia dźwięk /ð/;
- nie zna i nie podaje danych personalnych oraz słownictwo potrzebne do opisanie czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego;
- nie zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny;

- nie zna zastosowania czasu *Present Simple* i nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających w tym czasie;
- nie zna i niewłaściwie stosuje przyimki czasu;
- ma duże trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie *Present Simple*;
- nie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- z trudem wymawia dźwięk /θ/;
- nie zna i nie podaje: opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody;
- nie potrafi utworzyć zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- nie pamięta o stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi upodobania;
- nie zna przysłówków częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu;
- nie tworzy zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego w czasie *Present Simple*;
- nie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta;
- z trudem wymawia dźwięk /əu/;
- nie zna i nie podaje: zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch;
- nie wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej;
- nie zna i nie stosuje formy twierdzącej, przeczącej i pytającej w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- z dużym trudem rozróżnia zastosowanie czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- nie opisuje czynności;
- z trudem wymawia dźwięk /eɪ/;
- nie zna i nie opisuje: zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego;
- nie zna i nie wymienia typu filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne;
- nie tworzy formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*;
- ma ogromne problemy z porównaniem czasów *Present Simple* i *Present Continuous*;
- nie stosuje czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- nie zna wyrażenia czasowego używanego z czasem *Present Continuous*;
- nie potrafi opisać czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów;
- z trudem wymawia dźwięk /aɪ/;
- nie zna i nie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji;
- nie opisuje czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego;
- nie zna słownictwa potrzebnego do opisu świąt i obrzędów;
- nie zna i z trudem podaje przyimki miejsca;
- nie zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (*be*) w czasie *Past Simple*;

- nie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta;
- wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy;
- nie zna i nie podaje: dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego;
- nie zna i nie stosuje słownictwa związanego z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym;
- ma duże problemy z podawaniem i zapisywaniem dat;
- nie zna słownictwa potrzebnego do opisu świąt i obrzędów;
- nie zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe;
- nie tworzy zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past Simple*;
- nie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, nie opisuje osoby, tworzy tekst użytkowy;
- wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy;
- nie zna i nie podaje: środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca;
- nie opisuje czynności dnia codziennego;
- nie zna i nie tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (*be*) i „mieć” (*have got*);
- nie zna i nie stosuje określniki ilościowe: *some, any, a lot of*;
- ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych;
- nie rozróżnia zaimków pytających *How much, How many*;
- nie zna i nie stosuje zaimków osobowych w formie dopełnienia;
- nie zna i nie tworzy zdania twierdzącego, przeczącego i pytającego z czasownikiem „musieć” (*have to*);
- nie pamięta stosowaniu formy *gerund* z czasownikami wyrażającymi uczucia;
- nie stosuje czasu *Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości;
- nie zna przysłówków częstotliwości i wyrażenia czasowe;
- nie zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*;
- nie opisuje codzienne czynności wykonywanych na wakacjach, opisuje fotografie;
- wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.

Przygotowała pani Ilona Mroczek (nauczyciel języka angielskiego).