

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Przedmiot: język angielski

Klasa: 4

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- bezbłędnie podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- bezbłędnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- bezbłędnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- doskonale rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Potrafi wyszukać dodatkowe informacje zadane przez nauczyciela;
- doskonale rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. Potrafi wyszukać dodatkowe informacje zadane przez nauczyciela;
- bezbłędnie opisuje ludzi korzystając z wyszukanego słownictwa;
- bezbłędnie przedstawia siebie, inne osoby. Wykorzystuje wyszukane słownictwo;
- bezbłędnie wymawia dźwięk /t/;
- bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- doskonale potrafi przedstawić siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje;
- doskonale podaje dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- doskonale zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone;
- bezbłędnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- poprawnie opisuje osoby używając wyszukanego słownictwa;
- bezbłędnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- doskonale wymawia dźwięk /w/;
- bezbłędnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje używając wyszukanego słownictwa;
- doskonale zna i bezbłędnie umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;
- świetnie zna i bezbłędnie umie podać formy dopełniacza saksońskiego;
- zna i bezbłędnie umie zastosować przymiotniki dzierżawcze;

- zna i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: *czyj?, czyja?, czyje? (whose?)*;
- bezbłędnie wykorzystując wyszukane słownictwo, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;
- doskonale zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- bezbłędnie opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju używając wyszukanego słownictwa;
- doskonale wymawia dźwięk /e/;
- doskonale zna i bezbłędnie umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin;
- bezbłędnie wymienia poznane przymiotniki, wyrażające opinie;
- bezbłędnie stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- doskonale zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- bezbłędnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek). Używa wyszukanego słownictwa;
- bezbłędnie opisuje znaną osobę. Używa wyszukanego słownictwa;
- bezbłędnie wymawia dźwięk /s/;
- doskonale zna i bezbłędnie podaje słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- bezbłędnie umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- bezbłędnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny. Wykorzystuje bogate słownictwo;
- bezbłędnie opisuje cechy charakteru osób. Używa wyszukanego słownictwa;
- wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów;
- doskonale podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- doskonale zna i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- bezbłędnie stosuje przysłowki sposobu;
- bezbłędnie opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny używając bogate słownictwo;
- bezbłędnie przedstawia członków rodziny używając bogatego słownictwa, mówi o umiejętnościach;
- bezbłędnie wyraża przynależność, umiejętność, określa stopień opanowania umiejętności;
- wymowa dźwięku /ɑ:/ nie sprawia żadnych problemów;
- doskonale umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- bezbłędnie stosuje czasownik „lubić” (*like*);
- bezbłędnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych, używa bogatego słownictwa;
- bezbłędnie mówi o wybranych artykułach spożywczych;

- poprawnie wymawia dźwięk /z/;
- doskonale zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt;
- bezbłędnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- bezbłędnie tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej. Używa bogatego słownictwa;
- bezbłędnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach;
- świetnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/;
- bezbłędnie podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje;
- zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- poprawnie opisuje ludzi;
- poprawnie przedstawia siebie, inne osoby;
- poprawnie wymawia dźwięk /t/;
- poprawnie przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje;
- przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- zna i umie odróżnić przedimki nieokreślone;
- poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- poprawnie opisuje osoby;
- poprawnie pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- poprawnie wymawia dźwięk /w/;
- poprawnie podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje;
- zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;

- zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego;
- zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze;
- zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*);
- używając dość bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty;
- używając bogatego słownictwa, poprawnie opisuje przedmioty i ludzi;
- poprawnie wymawia dźwięk /ə/;
- poprawnie pyta przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje;
- zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;
- zna i stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- poprawnie opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju;
- poprawnie, używając bogatego słownictwa, opisuje pokój;
- wymowa dźwięku /e/ nie sprawia żadnych problemów;
- zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin;
- wymienia poznane przymiotniki, wyrażające opinie;
- zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- poprawnie opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek);
- poprawnie opisuje znaną osobę;
- prawidłowo wymawia dźwięk /s/;
- poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje, zgadza, nie zgadza się z rozmówcą;
- zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- poprawnie przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny;
- poprawnie opisuje cechy charakteru osób;
- wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia żadnych problemów;
- zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- zna i stosuje przysłówki sposobu;
- poprawnie opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny;
- poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach;

- wymowa dźwięku /ɑ:/ nie sprawia żadnych problemów;
- zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*);
- poprawnie pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych;
- poprawnie wymawia dźwięk /z/;
- zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt;
- zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- poprawnie tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej;
- poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach;
- poprawnie wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/;
- poprawnie podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w większości zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- w większości zna i umie podać formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi;
- popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /t/;
- popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, pyta o samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje;
- w większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- w większości zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- w większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- w większości zna i rozróżnia przedimki nieokreślone;

- z reguły poprawnie używa zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby;
- popełniając nieliczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- wymowa dźwięku /w/ sprawia nieznaczne problemy;
- popełniając nieliczne błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje;
- w większości zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;
- w większości zna i umie podać formy dopełniacza saksońskiego;
- w większości zna i umie zastosować przymiotniki dzierżawcze;
- w większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: *czyj?*, *czyja?*, *czyje?* (*whose?*);
- popełniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty;
- dość poprawnie opisuje przedmioty i osoby;
- wymowa dźwięku /ə/ sprawia nieliczne problemy;
- popełniając nieliczne błędy, pyta przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje;
- w większości zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;
- w większości zna i stosuje przymyki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje pokój;
- wymowa dźwięku /e/ nie sprawia większych problemów;
- w większości zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, wymienia większość przymiotników, wyrażających opinie;
- w większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- w większości zna i tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- w większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (*mundurek*);
- popełniając nieliczne błędy, opisuje znaną osobę;
- popełnia nieliczne błędy, wymawiając dźwięk /s/;
- w większości zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- w większości zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- W większości zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- popełniając nieliczne błędy, przedstawia informacje sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje cechy charakteru osób;

- wymowa dźwięku /ð/ nie sprawia większych problemów;
- w większości zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- w większości zna i z tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- w większości zna i stosuje przysłówki sposobu;
- popełniając nieliczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny;
- zazwyczaj poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi umiejętnościach;
- wymowa dźwięku /ɑ:/ **nie** sprawia większych problemów;
- w większości zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- w większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- w większości zna i stosuje czasownik „lubić” (*like*);
- popełniając nieliczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- zazwyczaj poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /z/;
- w większości zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt;
- w większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej;
- zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach;
- popełniając nieliczne błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- częściowo zna i umie podać dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- częściowo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- popełniając błędy, opisuje ludzi;
- popełniając błędy, przedstawia siebie, inne osoby;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /t/;

- popełniając błędy, przedstawia siebie, pyta samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje;
- częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- częściowo zna i rozróżnia przedimki nieokreślone;
- ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje;
- częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców;
- częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne;
- popełniając błędy, opisuje osoby;
- popełniając błędy, pyta dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- wymowa dźwięku /w/ sprawia problemy;
- popełniając błędy podaje dane osobowe, wyraża opinie, udziela i uzyskuje informacje;
- częściowo zna i umie podać dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;
- częściowo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego;
- częściowo zna i stosuje przymiotniki dzierżawcze;
- częściowo zna i zdarza się, że popełnia błędy, stosując przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: *czyj?*, *czyja?*, *czyje?* (*whose?*);
- popełniając błędy, opisuje przedmioty;
- opisując przedmioty, ludzi popełnia liczne błędy;
- wymowa dźwięku /ə/ sprawia problemy;
- popełniając błędy, pyta o przynależność, wyraża stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje;
- częściowo zna i umie podać podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;
- częściowo zna i stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- popełniając błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju;
- popełniając błędy, opisuje pokój;
- wymowa dźwięku /e/ sprawia problemy;
- częściowo zna i umie podać wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, częściowo wymienia przymiotniki, wyrażające opinie;
- częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- częściowo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- częściowo zna i stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- popełniając błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek);
- popełniając błędy, opisuje znaną osobę;

- popełnia błędy, wymawiając dźwięk /s/;
- częściowo zna i umie podać słowa opisujące wygląd zewnętrzny, części ciała, emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- częściowo zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- częściowo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- popełniając błędy, przedstawia informacje o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny;
- popełniając błędy, opisuje cechy charakteru osób;
- wymowa dźwięku /ð/ sprawia problemy;
- popełniając błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby;
- częściowo zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- częściowo zna i z trudem stosuje przysłowki sposobu;
- popełniając błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny;
- dość poprawnie przedstawia członków rodziny, mówi o umiejętnościach;
- wymowa dźwięku /ɑ:/ sprawia problemy;
- częściowo zna i umie podać nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- częściowo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*);
- popełniając błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- dość poprawnie mówi o wybranych artykułach spożywczych;
- popełniając błędy, wymawia dźwięk /z/;
- częściowo zna i umie podać dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt;
- częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przymiotniki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- popełniając błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej;
- dość poprawnie opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach;
- popełniając błędy, wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /ɪ/;
- popełniając błędy, podaje wiek, wyraża gratulacje, emocje, uczucia, zachwyt, udziela i uzyskuje informacje, wyraża prośby, odpowiada na prośby.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- słabo zna i z trudem podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela;
- ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela;
- ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela;
- popełniając liczne błędy, opisuje ludzi;
- popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, inne osoby;
- z trudem wymawia dźwięk /t/;
- popełniając liczne błędy przedstawia siebie, pyta samopoczucie, udziela i uzyskuje informacje;
- w niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego;
- słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (1–20), popularne zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- słabo zna i z trudem rozróżnia przedimki nieokreślone;
- ma trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- popełniając liczne błędy, pyta o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;
- słabo zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego;
- słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze;
- słabo zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: czyj?, czyja?, czyje? (*whose?*);
- popełniając liczne błędy, opisuje przedmioty;
- w niewielkim stopniu opisuje przedmioty, ludzi;
- wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;
- słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- popełniając liczne błędy, opisuje położenie mebli, dokonuje opisu pokoju;
- popełniając dużą liczbę błędów, opisuje pokój;
- wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy;

- słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyrażające opinie;
- słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- słabo zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- popełniając liczne błędy, opisuje znane osoby, opisuje przedmiot (mundurek);
- popełniając liczne błędy, opisuje znaną osobę;
- popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/;
- słabo zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia części ciała, nazywa emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- słabo zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- słabo zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- popełniając liczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby Popełniając liczne błędy, wyraża opinie, zgadza się, pyta o samopoczucie, wyraża przynależności, opisuje osoby;
- popełniając liczne błędy opowiada o sobie na podstawie wzoru, opisuje rośliny;
- popełniając liczne błędy, opisuje cechy charakteru osób;
- wymowa dźwięku /ð/ sprawia znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- słabo zna i z trudem stosuje przysłówki sposobu;
- popełniając liczne błędy, opisuje ulubionego muzyka, opisuje umiejętności członków rodziny Z trudem przedstawia członków rodziny, mówi umiejętnościach;
- wymowa dźwięku /ɑ:/ sprawia znaczne problemy;
- słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- słabo zna i z trudem stosuje czasownik „lubić” (*like*);
- popełniając liczne błędy, pisze menu, tworzy wypowiedź na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- z trudem mówi o wybranych artykułach spożywczych;
- z trudem wymawia dźwięk /z/;
- słabo zna i z trudem podaje dane personalne, liczby (21–99), alfabet, podstawowe przymiotniki, wyposażenie domu, popularne dyscypliny sportowe, zainteresowania, nazwy roślin i zwierząt;
- słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- popełniając liczne błędy, tworzy wypowiedź na temat aktywności fizycznej;

- z trudem opisuje miejsca, osoby, mówi o upodobaniach;
- z trudem wymawia i rozróżnia dźwięki: /i:/, /t/.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie zna i nie podaje danych osobowych, zainteresowania, nazwy popularnych zawodów, liczby (1–10), przedmioty nauczania, alfabet;
- nie zna i nie podaje formy pełnej i skróconej czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- nie zna zaimków osobowych dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej;
- nie rozumie tekstu czytanego, z trudem określa sens, wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela;
- nie rozumie tekstu słuchanego, ciężko odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela;
- nie rozumie ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców pomimo pomocy nauczyciela;
- nie potrafi opisać ludzi;
- nie potrafi przedstawić siebie oraz innych. Z trudem wymawia dźwięk /t/;
- nie potrafi przedstawić siebie, pytać samopoczucie, udzielać i uzyskuje informacje;
- nie przekazuje informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego;
- nie zna i nie podaje danych personalnych, liczby (1–20), popularnych zawody, przedmioty codziennego użytku, alfabet;
- nie zna i nie podaje formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasownika „być” (*to be*) w liczbie pojedynczej w czasie *Present Simple*;
- nie zna i nie rozróżnia przedimki nieokreślone;
- ma ogromne trudności z poprawnym użyciem zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej;
- nie potrafi opisać osoby;
- nie potrafi zapytać o dane osobowe, opisuje osoby na podstawie ilustracji;
- wymowa dźwięku /w/ sprawia znaczne problemy;
- nie potrafi podać danych osobowych, nie wyraża opinii, nie udzielać i uzyskiwać informacji;
- nie zna i z trudem podaje dane osobowe, nazwy przyborów szkolnych, wymienienia podstawowe przymiotniki, kolory, przedmioty codziennego użytku;
- nie zna i z trudem tworzy formy dopełniacza saksońskiego;
- nie zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze;
- nie zna i z trudem stosuje przedimki nieokreślone (*a, an*) oraz zaimki pytające: *czyj?*, *czyja?*, *czyje?* (*whose?*);
- nie potrafi opisać przedmiotów;
- z trudem opisuje przedmioty, ludzi;
- wymowa dźwięku /ə/ sprawia znaczne problemy;
- nie potrafi pytać o przynależność, wyrażać stan posiadania, udziela informacji i je uzyskuje;
- nie zna i z trudem podaje podstawowe czasowniki, przedmioty codziennego użytku, nazywa wyposażenia domu, opisuje pomieszczenia;

- nie zna i z trudem stosuje przyimki miejsca, przedimki określone i nieokreślone, tryb rozkazujący;
- nie potrafi opisać położenia mebli;
- nie potrafi opisać pokoju;
- wymowa dźwięku /e/ sprawia znaczne problemy;
- nie potrafi wyrażać opinii, prośby, podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wydaje polecenia, odpowiada na polecenia;
- nie zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny osób, wymienia nazwy ubrań, zwierząt, roślin, z trudem wymienia kolory, przymiotniki, wyrażające opinie;
- nie zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*;
- nie zna i z trudem tworzy liczbę mnogą rzeczowników;
- nie zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that*;
- popełniając liczne błędy, opisuje znaną osobę;
- popełnia liczne błędy, wymawiając dźwięk /s/;
- nie zna i z trudem opisuje wygląd zewnętrzny, wymienia części ciała, nazywa emocje, rośliny i zwierzęta, cechy charakteru, członków rodziny;
- nie zna i z trudem stosuje formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasownika „mieć” (*have got*);
- nie zna i z trudem stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*;
- nie potrafi przedstawić informacji sobie na podstawie wzoru, opisać rośliny;
- nie potrafi opisać cech charakteru osób;
- wymowa dźwięku /ð/ sprawia ogromne problemy;
- nie potrafi wyrażać opinii, nie potrafi zapytać o samopoczucie;
- nie zna popularnych dyscyplin sportowych, członków rodziny, sposobów spędzania czasu wolnego, instrumentów muzycznych, podstawowe przymiotniki;
- nie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym „umieć” (*can*);
- nie zna i nie stosuje przysłówków sposobu;
- nie potrafi opisać ulubionego muzyka. Z trudem opisuje umiejętności członków rodziny;
- nie potrafi przedstawić członków rodziny i ich umiejętności;
- wymowa dźwięku /ɑ:/ sprawia ogromne problemy;
- nie potrafi wyrazić przynależności umiejętności określić stopień opanowania umiejętności;
- nie zna artykułów żywnościowych, członków rodziny, formy spędzania czasu wolnego, nazywa uczucia;
- nie zna i nie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*;
- nie zna i nie stosuje czasownika „lubić” (*like*);
- nie pisze menu, nie tworzy wypowiedzi na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- nie pisze menu, nie tworzy wypowiedzi na temat ulubionych artykułów spożywczych;
- nie mówi o wybranych artykułach spożywczych;

- nie wymawia dźwięku /z/;
- nie zna twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników: „być” (*to be*), „mieć” (*to have got*) oraz „lubić” (*to like*) w czasie *Present Simple*, przyimki miejsca, tryb rozkazujący, przedimki określone i nieokreślone;
- nie tworzy wypowiedzi na temat aktywności fizycznej;
- nie opisuje miejsca, osoby, nie mówi o upodobaniach;
- nie wymawia i rozróżnia dźwięku: /i:/, /ɪ/;
- nie podaje wieku, nie wyraża gratulacji, emocji, uczucia, zachwytu, nie udziela i uzyskuje informacji, wyraża prośby, odpowiada na prośby.
-

Przygotowała pani Ilona Mroczek (nauczyciel języka angielskiego).